

A savoir pour une bonne utilisation de cet outil

Niveau de compétence attendu de l'interne	
Niveau à atteindre en fin de DES 1	Phase socle
Niveau à atteindre en fin de DES2/DES3	Phase approfondissement
Niveau à atteindre en fin de DES4	phase de consolidation – inexistante actuellement en MG (en attente de la 4 ^{ème} année)

Non acquis : cases vides

E : En cours d'acquisition

A : Acquis

Progression de l'interne

L'évaluation par compétence a pour objectif d'apprécier la progression de l'étudiant.

La validation du stage dépend de la progression dans l'acquisition des compétences. L'interne peut valider son stage même si certaines compétences requises pour son niveau (**exemple pour le DES1**) sont en cours d'acquisition.

Nous vous proposons d'utiliser la grille pour les 3 réunions obligatoires que vous devez avoir avec l'interne, de la façon suivante :

- **réunion de début de stage** : grille = base commune de travail et d'objectifs pour les MSU et l'interne, première identification des besoins de formation par l'interne (l'interne **doit s'auto-évaluer avec la grille avant la réunion**).
- **réunion intermédiaire** (l'interne a été supervisé par ses MSU) : première évaluation des MSU avec la grille qui débouche sur des conseils pour progresser au cours du stage.
- **réunion finale** : grille=évaluation pour la validation du stage, conseils pour la suite du cursus.

Ne négligez pas l'espace « commentaires libres » pour exprimer vos remarques, conseils pédagogiques, votre appréciation de la progression de l'interne...

«nom» «prenom1» DES de MEDECINE GENERALE Année ECN : «anneeConcours»	Praticiens - SASPAS Centre Hospitalier - Chef de service
--	---

Date de l'entretien :	
-----------------------	--

Niveau à atteindre en fin de DES 1 – Phase socle	Légende Evaluation	Non acquis : cases vides
Niveau à atteindre en fin de DES 2/ DES 3 - Phase approfondissement		E : En cours d'acquisition
Niveau à atteindre en fin de DES 4 – phase de consolidation – inexistante actuellement en MG (en attente de la 4 ^{ème} année)		A : Acquis

APPROCHE CENTREE PATIENT / RELATION / COMMUNICATION		
Construction de la relation avec le patient et son entourage ainsi qu'avec l'ensemble des professionnels de santé		
Novice	Intermédiaire	Compétent
<input type="checkbox"/> Perçoit l'importance de la relation médecin patient et y perçoit ses propres limites. A tendance à l'identification	<input type="checkbox"/> Dans les situations courantes, mène un entretien centré patient en cherchant à construire la relation.	<input type="checkbox"/> Mène en autonomie un entretien centré patient avec des aptitudes de communication permettant l'expression des représentations, difficultés et des émotions du patient afin d'accorder la prise en charge.
<input type="checkbox"/> Mène un interrogatoire centré maladie seulement et explique ses décisions et espère obtenir l'adhésion du patient.	<input type="checkbox"/> Repère les différents niveaux de difficultés du patient face à la maladie et lui laisse le temps de parole et de réflexion nécessaire. En utilisant certaines notions de psychologie médicale.	<input type="checkbox"/> Sait mettre en place une relation de soutien à visée psychothérapeutique et aide le patient à trouver ses propres solutions.
<input type="checkbox"/> Connait quelques notions théoriques des techniques de communication pour améliorer la relation. Utilise principalement une communication verbale.	<input type="checkbox"/> Repère ses propres difficultés communicationnelles ou relationnelles et / ou personnelles et prévoit des formations.	<input type="checkbox"/> Sait analyser les situations difficiles ou conflictuelles en essayant de maintenir la relation.
<input type="checkbox"/> Communique avec l'entourage à partir de ce qu'il pense être important pour le patient.	<input type="checkbox"/> Communique avec l'entourage en étant attentif au secret médical.	<input type="checkbox"/> Met en œuvre une collaboration avec l'entourage dans l'intérêt du patient.
<input type="checkbox"/> Communique avec différents intervenants en utilisant différents médias.	<input type="checkbox"/> Collaborer (transmet les informations nécessaires à la prise en charge du patient) avec les différents intervenants.	<input type="checkbox"/> Coordonne (recueille et utilise les informations des autres spécialistes afin d'en établir la synthèse auprès du patient) comme professionnel pivot du système éducatif.

NE PAS UTILISER POUR L'EVALUATION DE L'ETUDE DE STAGE

PREMIER RECOURS URGENCES

Aptitude à appréhender les problèmes de santé

Novice	Intermédiaire	Compétent
<input type="checkbox"/> Recueille sans hiérarchiser les plaintes et demandes du patient.	<input type="checkbox"/> Fait des tentatives de repérer la demande réelle derrière la plainte alléguée, en essayant d'intégrer les antécédents et le contexte de vie du patient.	<input type="checkbox"/> Cerne les besoins de santé du patient à partir de l'explicite et implicite (ce qui n'est pas verbalisé spontanément par le patient).
<input type="checkbox"/> Prend conscience de l'ampleur du champ de l'exercice ambulatoire et s'interroge sur ses capacités à y faire face.	<input type="checkbox"/> Elargit le contenu de la consultation, la prise en compte d'autres problèmes de santé.	<input type="checkbox"/> Elargit le champ de la consultation aux autres dimensions de la consultation et aux autres problèmes de santé en programmant éventuellement des actions de prévention en accord avec le patient.
<input type="checkbox"/> Prend conscience de l'importance d'une approche centrée patient.	<input type="checkbox"/> A besoin de soutien sous la forme de supervision pour se sentir patient.	<input type="checkbox"/> Développe une approche centrée patient, en autonomie.

Aptitude à une prise de décision appropriée en soins primaires

Novice	Intermédiaire	Compétent
<input type="checkbox"/> Peine à prendre des décisions en contexte d'incertitude	<input type="checkbox"/> Décide sans avoir systématiquement obtenu un diagnostic de maladie et accepte d'en parler au patient.	<input type="checkbox"/> Sait inclure les avis et représentations du patient pour prendre des décisions pertinentes en contexte d'incertitude.
<input type="checkbox"/> Ne tiens pas toujours compte de la prévalence dans ses prescriptions. N'intègre pas toujours la balance bénéfices/risques	<input type="checkbox"/> Sait prescrire de façon adaptée. A un questionnement face à leur bénéfice-risque et effets indésirables.	<input type="checkbox"/> Tient compte des coûts, bénéfices attendus, et conséquences (risques et inconfort) pour le patient de ses prescriptions.

Urgences-gestes techniques courants en Médecine Générale

Novice	Intermédiaire	Compétent
<input type="checkbox"/> Peine à organiser les soins face aux urgences vitales ou ressenties en MG.	<input type="checkbox"/> Capable de répondre de façon adaptée à une urgence réelle ou ressentie.	<input type="checkbox"/> Appréhende les paramètres des soins non programmés de la régulation jusqu'à la gestion des tiers et autres patients.
<input type="checkbox"/> Difficultés à poser l'indication et à réaliser les gestes techniques utiles en MG.	<input type="checkbox"/> Pose l'indication et exécute certains gestes techniques	<input type="checkbox"/> Est autonome dans la réalisation de la plupart des gestes techniques

APPROCHE GLOBALE / COMPLEXITE

Novice	Intermédiaire	Compétent
<input type="checkbox"/> Reste centré sur la maladie.	<input type="checkbox"/> Tente d'intégrer les données psychosociales à son diagnostic/ sa démarche de soin.	<input type="checkbox"/> Gère simultanément plusieurs problèmes de nature différente en les hiérarchisant.
<input type="checkbox"/> Perçoit qu'il existe des données psychosociales, culturelles, éthiques, juridiques et administratives dans la démarche décisionnelle et qu'il est nécessaire d'en prendre compte.	<input type="checkbox"/> Accepte l'idée qu'il existe plusieurs réponses acceptables en fonction des différentes analyses possibles. Reconnaît la place de l'incertitude dans la démarche décisionnelle, prend en compte une partie de la complexité en situation.	<input type="checkbox"/> Tient compte de toutes les données contextuelles pour prendre une décision centrée sur le patient et partagée avec lui.

CONTINUE / SUIVI / COORDINATION

Organisation du suivi du patient

Novice	Intermédiaire	Compétent
<input type="checkbox"/> Accepte l'idée qu'il va revoir les patients, que certaines plaintes nécessitent un suivi dans le temps.	<input type="checkbox"/> S'efforce d'utiliser le temps dans la démarche décisionnelle. A conscience qu'il existe des temporalités différentes entre le médecin et la patient (temps nécessaire à chaque patient)	<input type="checkbox"/> Identifie les freins au suivi et établit un suivi centré patient en tenant compte de sa personnalité et de son histoire personnelle.
<input type="checkbox"/> Met en place une relation médecin malade basée sur une posture expert « haute » et perçoit ses limites.	<input type="checkbox"/> Planifie un suivi à court et moyen terme et Fait participer le patient à la décision et à la démarche	<input type="checkbox"/> Dans les situations habituelles, tient compte des données émanant de plusieurs champs et de plusieurs sources, tente de les intégrer dans une décision centrée patient.

CONTINUE / SUIVI / COORDINATION

Tenue des dossiers

Novice	Intermédiaire	Compétent
<input type="checkbox"/> Consulte les dossiers existants, laisse des traces écrites.	<input type="checkbox"/> Renseigne les renseignements dans le dossier médical, l'utilise aussi dans une optique de suivi.	<input type="checkbox"/> Renseigne le minimum requis de manière concise et structurée.
<input type="checkbox"/> Crée de nouveaux dossiers en notant les antécédents.	<input type="checkbox"/> Programme des alarmes informatives.	<input type="checkbox"/> Note les actes de prévention et dépistage à prévoir ainsi que les informations d'éducation pour la santé en faisant le lien avec le médecin traitant.

Coordination

Novice	Intermédiaire	Compétent
<input type="checkbox"/> Transmet les informations nécessaires à la continuité des soins. Utilise les avis fournis par d'autres intervenants sans être en mesure de les discuter de façon critique	<input type="checkbox"/> Coordonne la prise en charge du patient par les différents intervenants afin de fournir des soins efficaces et appropriés en utilisant le moyen le plus adapté à la situation.	<input type="checkbox"/> Analyse les avis des différents intervenants, les synthétise pour prendre une décision centrée patient.
<input type="checkbox"/> Fait volontiers appel à d'autres intervenants sur des critères décisionnels centrés sur le biomédical et le médecin.	<input type="checkbox"/> Met en œuvre une relation avec les intervenants, en particulier paramédicaux et médicosociaux, en adaptant les moyens de communication et d'information à la situation et à l'intervenant.	<input type="checkbox"/> Participe au maintien à domicile en coordination avec les autres intervenants.
<input type="checkbox"/> Se rend disponible pour la permanence des soins	<input type="checkbox"/> Participe à l'organisation de l'accessibilité aux soins.	<input type="checkbox"/> Participe à l'organisation de l'accessibilité aux soins, y compris lors de ses absences.

EDUCATION EN SANTE / DEPISTAGE / PREVENTION / SANTE INDIVIDUELLE ET COMMUNAUTAIRE		
Novice	Intermédiaire	Compétent
<input type="checkbox"/> A des connaissances théoriques sur cette compétence et reconnaît son importance sans réussir à l'intégrer aux consultations.	<input type="checkbox"/> Réalise des actes de prévention et de dépistage au cours de consultations courantes.	<input type="checkbox"/> Intègre couramment et dans la durée dans son activité, la prévention individuelle et collective, le dépistage organisé, l'éducation du patient
<input type="checkbox"/> Cherche à convaincre le patient en se centrant sur son propre raisonnement scientifique, sans tenir compte des représentations du patient.	<input type="checkbox"/> Repère ses difficultés à adapter sa prise en charge en intégrant les représentations du patient.	<input type="checkbox"/> Accompagne le patient dans sa démarche d'éducation à la santé, en respectant son autonomie.
<input type="checkbox"/> Se sent responsable de la gestion de la santé du patient.	<input type="checkbox"/> Identifie les rôles joués par l'entourage du patient et les intervenants médico-sociaux impliqués dans la prévention et l'éducation.	<input type="checkbox"/> Collabore activement avec les partenaires impliqués dans la prévention et l'éducation du patient.
<input type="checkbox"/> Possède des notions vagues de ce que recouvre l'éducation du patient avec ses 3 niveaux d'activité : l'éducation pour la santé du patient, l'éducation du patient à sa maladie et l'éducation thérapeutique du patient.	<input type="checkbox"/> Etend le champ de ses capacités interventionnelles et en fait bénéficier le patient de façon pertinente	<input type="checkbox"/> Peut mener sa fonction d'éducation et de prévention de manière continue et graduée en s'adaptant au niveau d'expertise et à l'état du patient.

PROFESSIONNARISME		
Autoformation		
Novice	Intermédiaire	Compétent
<input type="checkbox"/> Participe aux formations théoriques et pratiques du DES.	<input type="checkbox"/> Fait la recherche d'informations utiles, validées et actualisées.	<input type="checkbox"/> Forte capacité de lecture critique des données
Autonomie / Prise de responsabilités / Gestion du cabinet		
Novice	Intermédiaire	Compétent
<input type="checkbox"/> Commence à se poser des questions sur sa pratique ; amorce d'autoévaluation	<input type="checkbox"/> Capacité d'autoévaluation ; prend conscience de certaines de ses limites	<input type="checkbox"/> Réflexif, connaît ses limites en terme de connaissances et compétences
<input type="checkbox"/> Accepte son rôle d'interne	<input type="checkbox"/> Commence à organiser son temps de travail	<input type="checkbox"/> Bonne maîtrise du temps et de l'outil de travail
<input type="checkbox"/> Entrevoit un projet professionnel	<input type="checkbox"/> Réfléchit à son projet professionnel	<input type="checkbox"/> Elabore son projet professionnel en tenant compte des aspects administratifs, juridiques et financiers
Pratique éthique / Déontologique		
Novice	Intermédiaire	Compétent
<input type="checkbox"/> Présente un engagement altruiste envers le patient et se questionne sur la posture éthique du médecin généraliste	<input type="checkbox"/> Intègre une pratique éthique et respecte l'autonomie du patient	<input type="checkbox"/> Travaille dans le respect des valeurs éthiques intégrant les dispositions médico-légales, administratives et déontologiques

<p>Appréciation générale Eléments de progression au cours du stage, conseils pédagogiques</p>	
---	--

Stage validé *oui* *non*

Date et Cachet des médecins/chefs de service ayant reçu l'étudiant			

Signature de l'interne

Signature et cachet du Directeur de l'UFR
 (Signature et cachet dans le cas où le stage n'est pas validé)

Coordonnateur interrégional
 (Signature et cachet dans le cas où le stage n'est pas validé)